

Programma

Tijd	Wat	Wie doceert	Extra toelichting	Benodigde materialen
13.00-13.30	Inloop met koffie/thee			
13.30-13.35	Welkom	Docent met coördinerende rol (n.t.b. bijv. Marije van der Steen/Martine of Kees)	Doelen en thema's van deze bijeenkomst worden toegelicht	ppt
	Openingswoordje bestuurder	Piet ter Wee – medisch directeur en opdrachtgever ATP		ppt
	Voorbeeld uit eigen huis	Lokale expert	Korte presentatie over lokaal waardegedreven zorg project – Nierschade VUmc en Turner Erasmus zitten al in de cursus	
13.35-13.45	Inzichten e-learning	Docent uit eigen ZH	Deelnemers wordt gevraagd welk inzicht ze uit de laatste e-learning hebben opgedaan	
13.45-13.55	Groepsindeling maken (6-8 pers; drie groepen)	Docent met coördinerende rol – zorgen dat iedereen een plekje vindt en dat er per tafel 1 docent is voor procesbegeleiding	Indelingsprincipes: bij elkaar in waardetuin en bij elkaar in de regio	<i>Vooraf m.b.v. input e-learning de groepjes bepalen</i>
13.55-14.55	Storytelling in groepen	1 docent per groep procesbegeleiding	Iedere deelnemer heeft 5 minuten om te vertellen over zijn/haar verbetertraject. Mededeelnemers bevragen deelnemer met max. 2 vragen.	3 ronde tafels met 7-9 stoelen Pen/papier
14.55-15.05	Pauze			Koffie en thee
15.05-15.40	Oefening met model van Splaine et al.	Docent uit eigen huis (back-up Sebo Boerma) geeft korte inleiding op Splaine – conform e-learning – en legt de oefening uit	De deelnemer moet bij een fase gaan staan die het meest cruciaal is of wordt. Vervolgens bespreken zij de volgende vragen: welke stap is voor jou project het meest cruciaal geweest? En wie in de organisatie zijn strategisch verstandig om in die fase te betrekken?	Poster maken die bij elke fase van Splaine hoort

15.40-15.55	Reflectiemoment		Deelnemers maken aantekeningen van hun bevindingen voor hun eigen project	Pen/papier Laptop mee om direct in je portfolio te werken
15.55-16.30	Verbetertrajecten vanuit regionaal perspectief	Docent uit eigen huis legt de opdracht uit en het begrip actoren analyse – conform e-learning	Deelnemers moet de actoren in hun project vertellen (5 min). Twee of drie andere deelnemers luisteren naar dit verhaal vanuit regionaal perspectief. Vervolgens vertellen zij wat ze hadden kunnen toevoegen aan het verbetertraject als ze betrokken waren geweest (15min) Plenair: wat levert dit op qua inzichten? (15 min)	Pen/papier
16.30-17.05	Probleemoplossing	Docent uit eigen huis legt opdracht uit	Deelnemers kunnen vraagstuk inbrengen. Hiervoor inventariseert de begeleider aan het begin welke vragen er leven (5min). Dit wordt besproken a.d.h.v. SBARR: <ul style="list-style-type: none"> - Situatiebeschrijving - Background: enkele open vragen over de achtergrond na intro van de inbrenger - Assessment: eigen beoordeling van de situatie - Recommendations: aanbevelingen van de anderen Repeat: welke aanbeveling neem je over of wat ga je doen? (30m)	
17.05-17.20	Afsluiting	Korte reflectie op verloop van de middag en afsluiting	Plenaire afronding met verzoek tot maken van aantekeningen en vooruitblik op module 2	<i>Evaluatieformulier!</i> Pen/papier Laptop mee om direct in je portfolio te werken